

# Cultivating Readers

Making Reading Active and Fun!

Tips to grow reading skills for ages:

Birth  
to  
Two

Three  
to  
Five

Six  
to  
Eight







Learn about our immediate world and explore the unknown with your child. Go to the Wonderopolis® website each day. You'll find fresh pictures, videos, and content to energize thinking and curiosity. Create, laugh, imagine, explore, learn, smile, and grow...together, with Wonderopolis!



## Oh! How Readers Grow!

Children's reading skills grow, just like their physical abilities. Your child's motivation to learn is nourished by the everyday experiences she has with you—experiences that include talking, reading, and writing.

### Birth to Two

Babies are born ready to learn, and you provide many opportunities for your child's learning! Infants and toddlers learn from everything around them. Responding when your baby makes sounds—crying, babbling, or cooing—provides the foundation for learning to talk, one of the most important skills for a child to develop during the early years. Your child listens and wants to imitate what she hears you say and sees you do. These early experiences will help your child become a successful reader later on.

### Three to Five

As children get a little older, their everyday experiences continue to help them learn. From taking a walk and describing things they see to scribbling with crayons and scrap paper, children are building important skills, such as vocabulary and early writing. Preschool children enjoy playing with language—saying rhymes, singing songs, and talking about the books you read together.

### Six to Eight

Starting elementary school is an exciting time for children. They look forward to learning to read and having a parent as their special partner in learning. Continue to talk, read, and write together. Encourage your child to talk about what she is learning. What subjects interest her? Talk with her teachers about ways to support her learning at home.

Just like adults, children learn best when they are involved and having fun! Keep the shared learning activities with your child playful and part of your everyday routine. Your child will learn without even realizing it!



The **National Center for Families Learning** inspires and engages families in the pursuit of education and learning together.

© National Center for Families Learning.  
325 West Main Street, Suite 300, Louisville, Kentucky 40202 | [familieslearning.org](http://familieslearning.org)



Birth  
to  
Two

## Baby Talk

Children crawl before they walk. They learn language before they read. The loving bond that grows as you share stories, songs, and rhymes with your baby or toddler lasts a lifetime. Even when your baby is too young to know what a book is, he loves to hear your voice reading to him.

Talking sets the stage for language learning. Shower your baby with words. Even though he may not understand the words he's hearing, he is storing up the sounds of language. Soon he will put those sounds and words together and speak them himself. Encourage your child's first words! These experiences lay the foundation for your child's later ability to read.



**Talk, Talk, Talk.** Talk about what you are doing and what your child is doing throughout the day. For example, describe your everyday activities, like changing your child's diaper, feeding your child, or giving her a bath. "It's bath time! First we need to fill the tub with water. Now, let's check to see if the water is okay, not too hot or too cold. Do we have everything we need? Here's the soap, the shampoo, a towel, and your favorite ducky." Even when your child is too young to answer your questions and talk with you, she is learning from hearing your words.

**Words + Words = More Words!** As your child begins to speak, encourage him by adding extra words. Children's language grows when they talk with adults who have better speaking skills and know more words. For example, if your child points to his toy and says, "Truck," add words to what he's told you. "Yes, that's your big, red truck!" When he brings you a book and says, "Book," ask him, "You've brought me a book—do you want me to read it to you?"

**Sing, Sing, Sing.** Sing rhymes like Peek-a-Boo, This Little Piggy, or other songs and chants. Include motions that match the words and sing playfully. Watch your child's responses—reaching for your hand, giggling, or smiling. Singing songs, chants, and rhymes helps your child hear the different sounds of language.

**Get In Touch with Letters.** Young children like to touch things that feel different. One of the first important words your child will learn is her own name. Cut out the letters in your child's name using sandpaper, bubble wrap, thick cloth, or another material. Paste the letters to a piece of cardboard. Your child will have fun running her fingers over the letters of her name.

**What Is This?** Make a picture game using photos of things your child sees at home every day. Find pictures in magazines of real objects—a chair, a teddy bear, different foods, etc. Cover the pictures with clear contact paper. Hand your child one of the pictures and ask him if he knows what it is. When he says the word, ask him to find the object in your home and let him lead you to it. This activity increases your child's vocabulary and gives him practice using symbols. Pictures are symbols for real objects. By connecting the symbol or picture to the real object, he is learning that a symbol can represent something real. This is an important building block for reading.

**Read, Read, Read.** Read often to your baby or toddler. She will enjoy listening to the sound of your voice and will think of reading as your special time together. Young children love to hear the same story read over and over again. That's okay! Hearing the same story helps your child recognize and remember words.

## Books

When you and your child snuggle together to share a book, reading becomes an important and happy experience for him. He'll connect the experience of reading to the warm, loving feeling of being with you.

Here are some tips about books to share with your birth to age two child.

Look for books that:

- Have bold pictures in black or bright colors on a white background.
- Have no words or only one or two words on each page.
- Have stiff pages that are easy for young fingers to turn.
- Are made of cloth or vinyl. These are durable and easy to clean!
- Have familiar characters, actions or objects. For example, young children love to see pictures of other young children!
- Have songs, rhymes, and repeating phrases that are fun to hear.
- Have more words and detailed pictures as your child gets older.



Three  
to  
Five



## Read with Me

From listening to you read, to helping you turn the pages, to filling in predictable words in a story, preschool children want to be at the center of the action. Learning and reading are at the top of the list of things your child wants to do. Playing with language continues to be an important and fun activity during the preschool years.

Keep talking about and sharing everyday experiences together. The more experiences your child has, the more she has to talk about. Walks in your neighborhood, trips to the grocery store, and visits with family and friends are all experiences she can describe to you. The simple things you do together now will have a big impact later!

Learning to write goes hand-in-hand with learning to read. Make sure your child has plenty of materials—crayons, pencils, markers, and paper. Encourage her to draw and write notes to you. Her writing won't look like yours, but she is learning to write by first making scribbles and marks. And just like reading, she'll learn about writing by watching you as you write notes, lists, and letters.

**Reading and Sharing.** Your preschooler is ready to be your reading partner. As you read aloud with your child, ask questions about what is happening in the story. "What do you think will happen next? Why do you think the monkey wants to wear a hat?" Let your child choose his favorite books to read aloud. If it's a book you've read together before, ask why he picked this book and what he remembers about the story. Talk about the pictures in the book, too—can your child point to the characters or objects that are mentioned in the story?

**Word Play.** Read stories with rhyme and recite nursery rhymes with your child. Pause at the end of a line and let your child fill in the predictable word. This encourages your child to listen carefully. It also helps her hear the different sounds at the beginning of words: "Jack and Jill went up the hill." Try changing the first sound of each word to a different sound or letter. For example, "Twinkle, twinkle little star" becomes "Pinkle, pinkle pittle par."

**My Name Is Special!** Children are often fascinated by the letters in their own name. Playing word games that are focused on the letters in your child's name is a great way to keep him interested in learning more about language and the alphabet. Write the letters of your child's name on a strip of paper and then carefully cut the letters apart. Put the letters into an envelope. Let your child pull out the letters and put them in order. Look for things in your home or neighborhood that start with the first letter of his name. When your child draws a picture, encourage him to "sign" his artwork. It's okay if his first attempts don't spell his name exactly. The important part is that he is making the connection between the sound of his name and the action of writing it down.

**My ABCs.** There are ABC books about lots of different topics. Look for ABC books that match your child's interests—animals, foods, children's names, different types of machines. You can also help your child make her very own alphabet book. Help her cut out pictures from magazines and paste them into a scrapbook, one picture for each letter in the alphabet. You could start by looking for one picture for each letter in her name.

**Book Time.** When you read a book with your child, take time to point out the title and the illustration on the front cover. Read the title out loud, and also read the name of the author. Let your child turn the pages as you read. Follow along with the text, running your finger under the words as you read aloud. Learning how books and print work are important early steps for learning to read.

## Books

Children at this age become more interested in letters, print, and books. They can recognize many letters of the alphabet and are beginning to relate letters in print to the sounds they make when spoken—an important skill for learning to read. Many preschool children pretend to read books, telling the story as they move through the pages. By following along as you read with them, preschoolers soon learn many important things about books and print.

**Here are some tips about the kinds of books to share with your preschool child. Remember, though, that he may still want to read the books he loved when he was two—and that's okay! The important part is that he has fun with reading.**

### Look for books that:

- ✓ Are about ideas or concepts—numbers, colors, letters, shapes.
- ✓ Have simple stories.
- ✓ Have a beat! Encourage your child to read or chant along in rhythm.
- ✓ Are about familiar subjects—family, animals, seasons.
- ✓ Have interesting characters, like young children or animals, who solve problems and get along with each other.
- ✓ Have clear, colorful pictures that match the story.
- ✓ Relate to everyday life.



# New Worlds

Throughout the school-age years, children continue to expand their horizons beyond the world of their own home and neighborhood. Reading can help open many new worlds for your child!

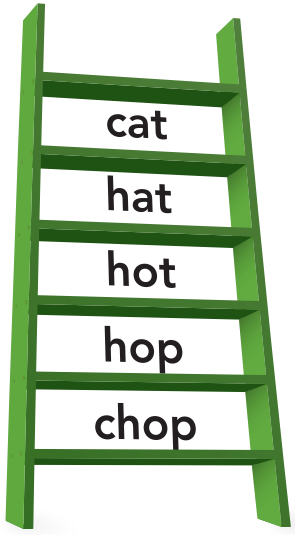
Children enjoy having fun with language. Reading aloud and talking with your child about what you read together is very important. Children need to learn about the sounds of language and how those sounds relate to letters and words. During this time, children are adding new words to their vocabulary. They are also making meaning out of the words they read, making predictions, creating mental pictures, asking questions, and summarizing.

It's also important that your child has a chance to practice his own reading by reading aloud to you. Being able to read smoothly means that your child doesn't have to work so hard to understand what he reads. You can read aloud together, too. This helps your child read more smoothly. Reading the same section several times helps your child practice reading more smoothly, too.

## Words, Words, Words.

Words are all around us, and children need to know many words as they begin to read. As you read together, encourage your child to ask about words he doesn't know. Be sure to point out new words you hear on television and words you see in your community. One of the best ways to help your child build a big vocabulary is to talk with him. Ask about his day at school, his friends, and his favorite topics. Take the information he shares and help him expand on his words. "You played soccer? Tell me about the game." Tell him about your day, too! The more words your child hears, the more words he will learn and be able to read.

Making words is another great way to build vocabulary. Use magnetic letters or tile letters to create words within a word family. For example, using the -at family, your child may build *cat*, *hat*, *mat*, and *flat*. You can also create word ladders, which is a chain of words that have one letter different at each next step. You might change the beginning, ending, or middle of the word.



Word Ladder Example

**Guess the Word.** It's important for your child to be able to hear the different sounds of language. Playing games that focus on the letter sounds, word families, and vowel patterns helps your child be able to hear the different sounds of language. Try playing a guessing game in which you give clues to the word on which you want to focus. Give clues that highlight beginning sounds, word families, or vowel patterns. You could give clues about the number of letters in the word, the number of syllables, the beginning sound, a word that rhymes, or give a clue about the meaning. The weekly spelling or vocabulary list would be a good list to use for this game. When you start a new word, challenge your child to get the word in no more than five clues. Alternate between saying a guess aloud and writing the word.

**Turn Friends into Pen Pals.** Together, write a letter to a friend or family member. Talk about what you might say or which fond memories you may share with the recipient. In addition to being a great deal of fun, writing a letter to someone helps your child practice important writing and storytelling skills. When your child tries to spell words as she writes, she is thinking about the relationships between sounds and letters. Children need lots of practice as they learn to write. As your child spells words, she breaks them into parts and connects letters to the sounds of the word parts. She may try this on her own or she may ask you to spell the words for her. Her spelling knowledge will grow as she reads and writes more. Friends and family will love getting a letter!

**Read, Listen, Read.** Take turns reading aloud with your child. Have your child read part of a story, and then you read the next part. Taking turns while you read is fun for both you and your child. It's also important for your child to become a fluent reader so he can read smoothly, without pausing. Listening to you read will help him hear how to read with expression. Listening to him read helps him practice reading smoothly and with expression. Pick stories that give you an opportunity to change your voice—with parts you can read loudly, in a whisper, with a deep voice, or a squeaky voice. Encourage your child to use his voice to show the feelings in the story or act out the story with your family. Most of all, have fun!



## Choosing a Book to Read Five Finger Rule

1. Choose a book!
2. Open the book to any page and begin reading.
3. Put one finger up for each word you don't know.

Too Easy



0-1 Fingers

Just Right



2-3 Fingers

Too Hard



4-5 Fingers

# Books

Keep reading fun by finding things to read that are interesting to children—comic books, cookbooks, books about subjects they are interested in. Expose your child to different kinds of reading materials such as stories, informational materials, and poetry. Visit the library and book store. Read the newspaper together and search the Internet.

Here are some tips about the kinds of books to share with your school-age child. Remember that she may still enjoy reading favorite books from her earlier years, and that's okay. Encourage her also to read new books that are challenging, but not frustrating.

## Look for books that:

- Have clear, easy-to-read print. As your child's reading ability grows, look for books with more challenging text.
- Are about interesting topics, places, events, and people.
- Play with sounds and language, like books that rhyme or include chants and songs. Read poetry together, too.
- Present a realistic and accurate picture of the world.
- Are nonfiction, like books about science, history, or real people.
- Have interesting pictures or artwork.



# Boost Your Word Power:

## A Parent's Glossary of Reading Skills

As your child's reading skills grow and when she enters school, you will probably hear many different reading terms. Below are words and phrases that your child's teacher may use or that you may read about in information sent home from school.

**Alphabet Knowledge.** It's important that children learn the names of the letters of the alphabet and, ultimately, the sounds that the letters represent. As children begin to make the connection between letters and sounds, they also begin to see that letters work together to form words—such as their own name!

**Fluency.** Being able to read accurately, quickly, and with proper expression—fluently—means children can focus on the meaning of the words they are reading. They do not have to work so hard to figure out how to say the words. Building fluency helps children understand what they read.

**Oral Language.** Oral language refers to speaking and listening, but there's more to it than that! Children need oral language skills to express their needs and ideas (speaking) and to understand what others say (listening). In other words, oral language is an important building block for nearly all other communication, including reading and writing.

**Phonemic Awareness.** Children who know that spoken sounds work together to form words are taking early steps in becoming successful readers. Children who have fun with spoken sounds—sort words by their first sound, say the first or last sound in a word, blend the separate sounds in a word, and separate words into their parts—learn that words are made of sounds and that changing the sounds changes the words.

**Phonics.** Children hear the sounds of oral language and begin to connect those sounds to the letters of written language. When children understand this relationship between sounds and letters, they are able to recognize familiar words when they are written. They also can figure out how to pronounce and read new written words.

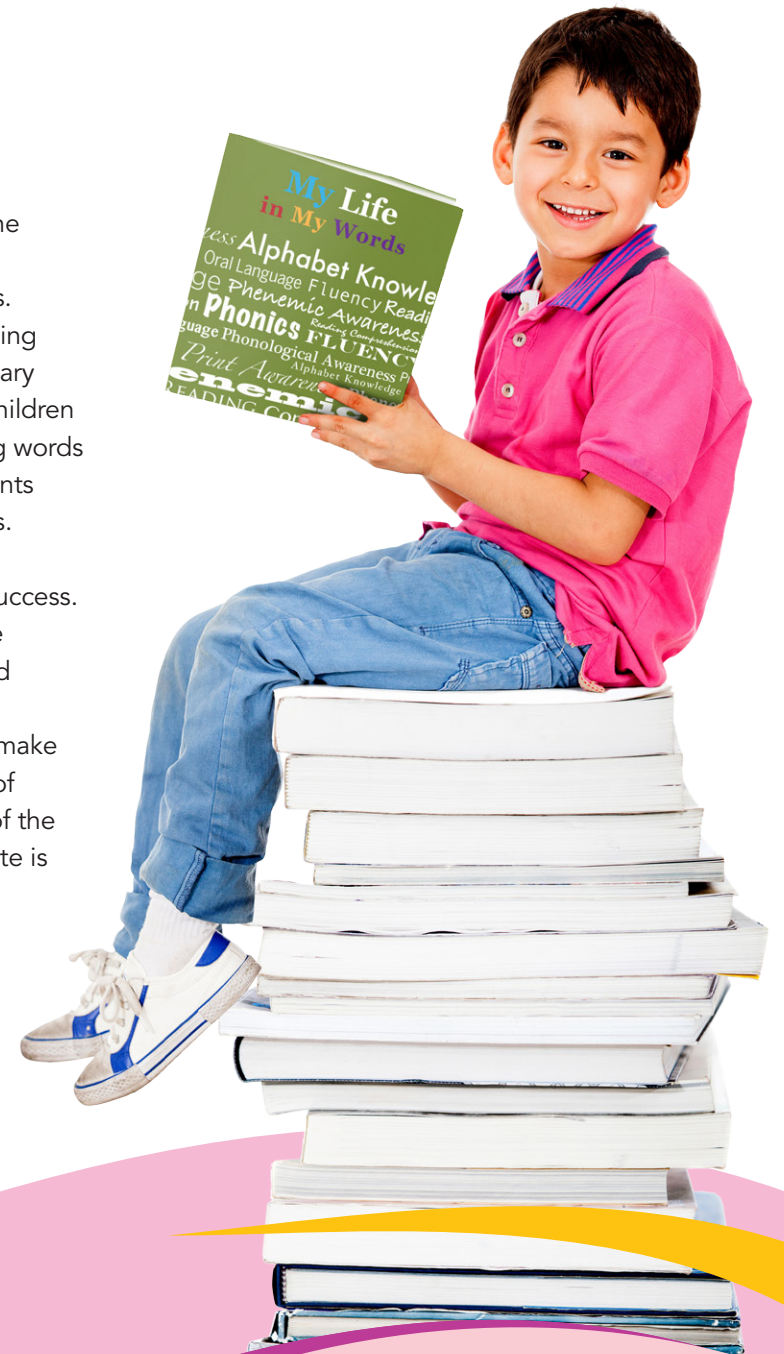
**Phonological Awareness.** Children need to be able to hear and play with the separate sounds within spoken words as they begin to learn to read. As they recognize the sounds within words—for example, beginning sounds and ending sounds—they learn that words are made up of smaller sounds. They also learn that by changing these sounds, they can create new words.

**Print Awareness.** Children need to make connections between the words they hear and the words they see in print. As children begin to explore all types of printed materials (like books, magazines, and signs), they begin to see that pictures and written words represent real things. Children also learn how print works, including the direction in which words are read.

**Reading Comprehension.** Making meaning of written words is necessary for understanding what we read. Children can use various strategies to help them understand what they read. For example, they can use what they already know (background knowledge) to make sense of what they read, use pictures and captions, make predictions, create mental pictures, ask questions, and summarize.

**Vocabulary.** We need words to be able to communicate—listen, speak, read, and write. The more words children know and understand, the better they are at expressing their own thoughts. Knowing lots of words also helps children's reading comprehension. Children with a limited vocabulary have difficulty understanding what they read. Children learn words in two ways—by hearing and seeing words as they listen, talk, and read and by having parents and teachers teach them the meanings of words.

**Writing.** Early writing is connected to reading success. Scribbling, drawing, and pretending to write are beginning steps. Children also may use invented spelling—getting some but not all of the letters correct or leaving out letters—as they begin to make the important connection between the sounds of language and the letters of the alphabet. One of the first words children will want to know how to write is their own name.





# Tell Me a Story!

Children learn from stories and storytelling is a great way to build skills that will lead to future success in reading. It develops oral language, teaches new vocabulary words, keeps family history alive, shares family beliefs and culture, and helps children understand the world they live in. It's important for storytelling to be an interactive experience—include your children in the storytelling and the fun. Everyone loves a good story and is a great storyteller!



## Telling Stories Is Easy

- ✓ Make up the stories with your child
- ✓ Start a story, then stop and let your child continue telling it
- ✓ Create a tradition by telling a certain story on a special occasion
- ✓ Stories can be real or imaginary
- ✓ Write the stories down and add pictures
- ✓ Have your child sit close
- ✓ Make the story active
- ✓ Change your voice to fit the story
- ✓ Use your child's name in the story
- ✓ Keep your story simple and about familiar items or events
- ✓ Tell stories from memory or read from books

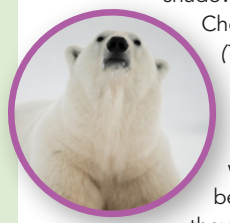
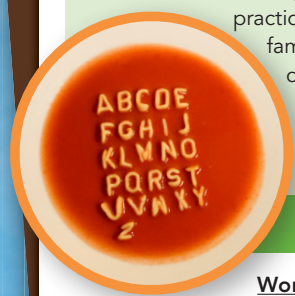
## Story Ideas

- Tell your child a story about:
- ✓ His childhood
    - How he got his name
    - What happened on the day he was born
    - What he did during the day
  - An imaginary story about a problem or fear your child faces and talk about how the character feels and overcomes it
  - ✓ Old family pictures and baby pictures
  - ✓ Your childhood
  - ✓ A story you already know. It's okay to tell it in your own words
  - ✓ Animals or make-believe characters
  - ✓ Family traditions
  - ✓ Places you visit and other destinations

## My Story Ideas

This calendar provides suggestions for fun activities to do with your child throughout the year. Sharing language and literacy experiences with your child helps support learning and school success.

JANUARY	FEBRUARY
<p><b>New Year's Day:</b> Make a vocabulary resolution—you and your child will learn a new word each week for the entire year. Keep a list of all the new words you learn together.</p> <p><b>National Soup Month:</b> Serve alphabet soup. See who can be the first to spell a word using the letters in the soup. Keep making more words!</p> <p><b>National Handwriting Day (January 23):</b> Have your child practice her handwriting by writing a note to a family member (aunt or uncle, grandparent, cousin). Write about something that happened during the winter holidays, or share something about school.</p>	<p><b>American Heart Month:</b> Help your child identify three fitness activities the whole family can follow for maintaining a healthy heart. Then, take a walk together.</p> <p><b>Groundhog Day (February 2):</b> Predict whether or not the groundhog will see his shadow. If the groundhog does see his shadow, winter is extended for six more weeks. Check the news to see if you were right! (Together, spell Punxsutawney—the hometown of the "official" groundhog.)</p> <p><b>Polar Bear Day (February 27):</b> Visit wonderopolis.org to learn about polar bears—where they live, what they eat and what they look like (height, weight, etc.).</p>
MARCH	APRIL
<p><b>Women's History Month:</b> Do you know a famous female author, artist, or explorer? Visit the library to learn about some awesome women. Share what you learned with your family.</p> <p><b>National Noodle Month:</b> What's your favorite type of pasta? Plan a noodle party together and let your child design the invitations. What information needs to be included?</p> <p><b>First Day of Spring (March 20):</b> Help your child make a list of nature's first signs of spring to look for, such as birds returning after the winter, flowers starting to sprout, trees budding. Then take a walk together and have your child check off all the things on the list that you see.</p>	<p><b>National Poetry Month:</b> Check out a book of children's poetry from the library. Read a poem with your child each day of the month.</p> <p><b>Read a Road Map Day (April 5):</b> Using a map of your state, ask your child to locate various locations such as the state capital, special landmarks, bordering states, and national or state forests or parks. Can he find his city or town?</p> <p><b>World Health Day (April 7):</b> Help your child write a "Top Ten List" of things to do to be healthy. Then have her share it with the whole family.</p>
MAY	JUNE
<p><b>Mother Goose Day (May 1):</b> Take turns reciting all the Mother Goose rhymes you can remember. Then read a Mother Goose book of rhymes to find more.</p> <p><b>Older Americans Month:</b> Older adults have great experiences to share. Ask your child to think of three or four questions to ask an older adult. Have him schedule an interview with that person to find out the answers.</p> <p><b>National Physical Fitness and Sports Month:</b> Create a schedule of physical activities you and your child can do together during the month. For example, ride bikes, play catch, jump rope, shoot baskets, and take a walk.</p>	<p><b>Zoo Month:</b> Is there a zoo in your community? If so, plan a family visit. Help your child make a list of the animals she hopes to see. If you can't visit a zoo, check out some of the amazing animals featured on wonderopolis.org</p> <p><b>National Fresh Fruit and Vegetable Month:</b> Help your child name a fruit or vegetable for each letter of the alphabet. Eat as many different ones as you can during the month. Try some new ones, too!</p> <p><b>U.S. Flag Day (June 14):</b> Why are there 13 stripes on the U.S. flag? How many stars are there? What does each color represent? How should the flag be displayed? Learn these facts and more by playing the fun activity "Find the Flags" at familieslearning.org/interactive_tools/find_the_flag.</p>





## JULY

**National Picnic Month:** Ask your child to help you plan a picnic. Begin by using the newspaper or a weather app on your phone to look for a day that promises to be sunny and clear. Then plan where you will go, what you will eat, and what games to play.

**National Recreation Month:** Help your child research the many interesting activities available in your area — museums, zoo, libraries, parks, athletic events, swimming pools. Pick one that works best for your family and have some fun!

**Independence Day (July 4):** Talk about what “independence” means and why the United States celebrates it. Have your child help search the newspaper for a fun Fourth of July activity your family can attend.

## SEPTEMBER

**Library Card Sign-up Month:** If your child doesn’t have a library card, go to the library this month and get one. If she already has a library card, help her select a safe place to keep it between visits.

**Labor Day:** Why is it called Labor Day, but no one goes to work? Visit [wonderopolis.org](http://wonderopolis.org) to find out all about Labor Day.

**National Hispanic Heritage Month (September 15 – October 15):** Explore the Hispanic culture through vivid illustrations and text. Visit [nea.org/grants/29504.htm](http://nea.org/grants/29504.htm) and choose something great to read from their bilingual book list!

## NOVEMBER

**National Family Literacy Month:** November is the month to remember the importance of families learning together. Celebrate by reading together the Wonder of the Day® at [wonderopolis.org](http://wonderopolis.org).

**Latin American Month:** Encourage your child to look for newspaper articles about Latin American countries. Find the countries on a map and locate their capitals, too.

**Good Nutrition Month:** Create a food portion plate together. Cut pictures of grains, vegetables, fruits, dairy products, meats, and beans out of magazines. Help your child place them in the correct area and discuss good nutrition.

## AUGUST

**Friendship Day (First Sunday in August):** Help your child write a letter to a friend about the qualities she admires. Together, hand-deliver the letter to her friend.

**International Left-Handers’ Day (August 13):** Have an “opposites day!” If your child is right-handed, today he will use his left hand; if left-handed, he will use his right hand. Ask him at the end of the day what tasks were most difficult.

**Potato Day (August 19):** Ask your child to think of different ways to serve potatoes and together plan five meals using potatoes in five different ways. Don’t forget to include sweet potatoes.

## OCTOBER

**Día de la Raza (October 12):** Speak with your child about the significance of civil rights and why they are important. For more information, check out Wonder #410: What Is a Civil Right? at [wonderopolis.org](http://wonderopolis.org).

**National Popcorn Popping Month:** Encourage your child to list five reasons she likes popcorn. Help her write a paragraph using the reasons. Indent, capitalize, and punctuate where appropriate. Pop some corn and make up “corny” stories together!

**Computer Learning Month:** Help your child create a list of words that have to do with computers. Help him go online to look them up.

## DECEMBER

**Read a New Book Month:** At the library, help your child choose a new book to read. Talk about the books she likes to read—about a special topic or a particular type of book, by a favorite author or about a special character. Hurry home and read it together.

**National Cookie Day (December 4):** Make cookies with your child. Use the recipe to talk about sequence: “First we have to preheat the oven. Next, we will mix the ingredients.” Enjoy the results.

**Holiday Celebrations:** Visit the library or use the Internet with your child to find information about December holiday celebrations such as Christmas, Hanukkah, and Kwanzaa. Ask your child to write an interesting fact about each to share with your family.

## NOVIEMBRE

**El mes del patrimonio hispano (15 de septiembre – 15 de octubre):** Exploren la cultura hispana a través de ilustraciones vividas y texto. ¡Conecten con [nea.org/grants/29504.htm](http://nea.org/grants/29504.htm) y elijan algo excelente para leer de su lista de libros bilingües!

**El día del trabajador:** ¿Por qué se llama el día del trabajador si nadie trabaja este día? Visiten [wonderopolis.org](http://wonderopolis.org) para saber todo acerca del día del trabajador. Este mes para contratarla. Si ya la tiene, ayúdele a encontrar un lugar seguro en el cual guardarla entre vistas.

## SEPTIEMBRE

**El día de la independencia estadounidense (4 de julio):** Hablen de lo que significa “la independencia” y por qué se celebra este día en los EEUU. Pídale a su niño que le ayude a buscar en el periódico una actividad divertida del 4 de julio a la cual toda la familia puede asistir.

**El mes nacional del recreo:** Ayúdele a su niño a investigar las actividades interesantes que hay disponibles en su comunidad — los museos, el zoológico, las bibliotecas, los parques, los eventos deportivos, las piscinas. ¡Elijan una que más le guste a toda la familia y diviértanse!

**El mes nacional del picnic:** Pídale a su niño que le ayude a planear un picnic. Empiecen con el periódico para buscar un día que prometa estar despejado y soleado. Luego planeen a dónde irán, qué comerán, y cuáles juegos jugarán.

## JULIO

## AGOSTO

**El día de la amistad (el primer domingo de agosto):** Ayúdele a su niño a escribir una carta a un amigo acerca de las cualidades que admira de él o ella. Vayan juntos para entregar la carta personalmente a su amigo.

**El día internacional de los zurdos (13 de agosto):** ¡Celebren un día de contratiempo! Si su hijo usa la mano derecha, hoy usará su mano izquierda; si usa la mano izquierda, usará su mano derecha. Al fin del día, pregúntele qué es lo que más se le dificultó.

**El día de la papa (19 de agosto):** Pídale a su niño que piense en todas las maneras de preparar las papas y luego planeen cinco comidas usando las papas de cinco maneras distintas. No se olviden de incluir el camote.

## OCTUBRE

**Día de la raza (12 de octubre):** Hable con su niño sobre la importancia de los derechos civiles y por qué son importantes. Para más información, vayan a Wonder 410: What is a Civil Right? (¿Qué es un derecho civil?) en [wonderopolis.org](http://wonderopolis.org).

**El mes nacional de las palomitas de maíz:** Anime a su niño a hacer una lista de cinco razones del por qué le gustan las palomitas. Ayúdele a escribir un párrafo usando las razones. Usen las letras mayúsculas y las reglas de puntuación donde sea necesario. ¡Preparen palomitas y disfrútenlas juntos!

**El mes del aprendizaje de computadora:** Ayúdele a su niño a crear una lista de palabras relacionadas con las computadoras. Ayúdele a buscarlas en línea.

## DICIEMBRE

**El mes nacional de alfabetización familiar:** Noviembre es el mes para recordar la importancia de las familias aprendiendo juntas. Celebren por leer juntos el Wonder of the Day® en [wonderopolis.org](http://wonderopolis.org).

**El mes de los latinoamericanos:** Motive a su niño a buscar artículos en el periódico que hablen de los países latinoamericanos. Encuentren los países en un mapa y ubiquen la capital de cada uno también.

**El mes de la nutrición buena:** Creen un plato de porciones de comida juntas. Corten fotos de revistas de granos, verduras, frutas, productos lácteos, y carnes/fríjoles. Ayúdele a su niño a colocar las fotos en el área correcto y hablen acerca de la buena nutrición.

**Las celebraciones de días de fiestas:** Visite la biblioteca o utilice el Internet con su niño para encontrar información sobre las fiestas que se celebran en el mes de diciembre — como la Navidad, Januca, y Kwanzaa. Pídale a su niño que escriba un dato interesante sobre cada una para compartir con su familia.

**El día nacional de la galleta (4 de diciembre):** Prepare galletas con su hijo. Use la receta para hablar acerca de secuencias: “Primero, tenemos que encender el horno. Después, mezclaremos los ingredientes.” Disfruten de los resultados.

**El mes para leer un libro nuevo:** En la biblioteca, ayúdele a su niño a escoger un libro nuevo para leer. Hablen de los libros que le gusta leer—acerca de un tema especial o una clase de libro en particular, por un autor favorito o acerca de un carácter especial. ¡Vuelvan rápidamente a casa para leerlo juntos!



!Cuénteme un cuento!

Los niños aprenden de los cuentos y el contar cuentos es una gran manera de aumentar habilidades que llevarán al éxito futuro de leer. Desarrolla el lenguaje oral, enseña nuevas palabras de vocabulario, mantiene viva la historia familiar, comparte las creencias familiares y la cultura, y ayuda a los niños a entender el mundo en que viven. Es importante que el contar cuentos sea una experiencia interactiva— incluya a sus hijos en contar los cuentos y en la diversión. ¡A todo el mundo le encanta un buen cuento y todos son buenos cuentistas!

Contar cuentos es fácil

● Invente los cuentos con su hijo

● Empiece un cuento, entonces pare y

déjelo al niño seguir contándolo

● Cree una tradición por contar un cierto

cuento en una ocasión especial

● Los cuentos pueden ser reales o

imaginarios

● Escriba los cuentos y añada imágenes

Tenga que su hijo se siente cercano

● Haga activo el cuento

● Cambie su voz para servir al cuento

● Use el nombre de su hijo en el cuento

● Mantenga simple su cuento y hágalo

acerca de cosas o eventos familiares

● Cuento cuentos de memoria o lea de

libros

Mis ideas para cuentos

Ideas para cuentos

Cuento a su hijo un

cuento sobre:

● La niñez de él

● Cómo él recibió su nombre

● Qué pasó en el día cuando él nació

● Qué hizo él durante el día

● Un cuento imaginario sobre un

problema o miedo a cual su hijo hace

frente y hable acerca de cómo el

carácter se siente y cómo lo supera

● Viejos fotos familiares y fotos de bebés

● La niñez de usted

● Un cuento que ya sabe. Está bien decirlo

en sus propias palabras

● Animales o caracteres de fantasías

● Tradiciones familiares

● Lugares que visitan y otros destinaiones



Este calendario sugiere actividades divertidas que usted puede hacer con su niño durante el año. Compartir experiencias ligadas al lenguaje y la lectura con su niño le ayudará a apoyar el aprendizaje y el éxito escolar.

FEBRERO	ENERO
<p><b>El mes americano del corazón:</b> Ayúdtele a su niño a identificar tres actividades activas que puede seguir la familia entera para mantener un corazón saludable. Luego den un paseo juntos.</p> <p><b>El día de la marmota de América (2 de febrero):</b> Adivinen si la marmota verá su sombra o no. Si la marmota sale de su nido invernal y ve su sombra en este día, el invierno se extiende seis semanas más. Vean las noticias para verificar su predicción.</p> <p>(Juntos, deletreen Funxsutawney—el pueblo de origen de la marmota “oficial” de América.)</p> <p><b>El día del oso polar (27 de febrero):</b> Visiten a wondertopolis.org para aprender más sobre los osos polares—donde viven, qué comen, y cuál es su apariencia (estatura, peso, etc.).</p>	<p><b>El año nuevo:</b> Haga un buen propósito de vocabulario--usted y su niño aprenderán una palabra nueva cada semana durante el año entero. Mantengan una lista de todas las palabras que aprenden juntos.</p> <p><b>El mes nacional de la sopa:</b> Sirva una sopa de letras. Adivinen quien será el primero en deletrear una palabra con las letras de la sopa. ¡Sigán haciendo más palabras!</p> <p><b>El día nacional de la escritura (23 de enero):</b> Motive a su niño a practicar su escritura pidiéndole que escriba una nota o carta a un miembro de la familia (la tía, el tío, el abuelo o la abuela, un primo o prima). Escriban sobre algo que sucedió durante las vacaciones de invierno, o compartan algo de lo que está pasando en la escuela.</p>
ABRIL	MARZO
<p><b>El mes nacional de la poesía:</b> Tome prestado de la biblioteca un libro infantil de poesía. Lea con su niño un poema cada día durante del mes.</p> <p><b>El día de leer un mapa de ruta (5 de abril):</b> Usando un mapa de su estado, pídale a su niño que ubique algunas locales como la capital del estado, puntos de referencia especiales, los estados bordeados, bosques o parques nacionales</p> <p>ciudad o pueblo?</p> <p>estates. ¿Puede su niño localizar su</p> <p><b>El día mundial de la salud (7 de abril):</b> Ayúdtele a su niño que haga una lista de 10 actividades que hacer para estar saludable. Después pida que la comparta con toda la familia.</p>	<p><b>El mes de la historia de mujeres:</b> Conocen una autora, artista, o exploradora famosas? Visiten la biblioteca para aprender sobre algunas mujeres increíbles. Compartan lo que aprendieron con su familia.</p> <p><b>El mes nacional del tallerín:</b> ¿Cuál es su tipo favorito de pasta? Planifiquen una fiesta en celebración del tallerín juntos y permita que su hijo diseñe las invitaciones. ¿Qué información se debe incluir?</p> <p><b>El primer día de primavera (20 de marzo):</b> Ayúdtele a su hijo a hacer una lista de las primeras señales de la naturaleza que se ve cuando la primavera está por llegar—como las aves que regresan después del invierno, las flores y las hojas de los árboles que empiezan a aparecer. Luego, den un paseo y haga que su niño cruce todas las cosas que encuentran de la lista.</p>
JUNIO	MAYO
<p><b>El mes del zoológico:</b> ¿Hay un zoológico en su comunidad? Si lo hay, planeen una excursión familiar para conocerlo. Ayúdtele a su niño a hacer una lista de los animales que le gustaría ver. Si no pueden visitar un zoológico, vayan a ver los animales increíbles destacados en wondertopolis.org.</p> <p><b>El mes nacional de frutas y verduras frescas:</b> Ayúdtele a su niño a nombrar una fruta o verdura que corresponda con cada letra en el abecedario. Coman todas las frutas y verduras diferentes que puedan durante el mes. ¡Prueben algunas nuevas, también!</p> <p><b>El día de la bandera estadounidense (14 de junio):</b> ¿Por qué tiene 13 rayas la bandera de EEUU? ¿Cuántas estrellas tiene? ¿Qué significa cada color? ¿Cómo debe ser exhibida la bandera? Aprendan estos hechos y más jugando esta actividad divertida “Find the Flags” (Encuentre las Banderas”) en <a href="http://familyleslearning.org/interactive_tool/find_the_flag">familyleslearning.org/interactive_tool/find_the_flag</a>.</p>	<p><b>El día de la Oca Cuentista (1 de mayo):</b> Turnense recitando todas las rimas que recuerdan de la Oca Cuentista. Después lean un libro de las rimas de la Oca Cuentista para encontrar más.</p> <p><b>El mes de americanos viejos:</b> Los viejos tienen buenas experiencias de la vida para compartir. Pida que su niño escriba tres o cuatro preguntas que le gustaría hacerle a una persona vieja. Pídale que haga una cita con esta persona para entrevistarla y averiguar las respuestas.</p> <p><b>El mes nacional de la salud física y deportes:</b> Haga un horario de actividades físicas que usted y su hijo pueden hacer juntos durante el mes. Por ejemplo, montar en bicicleta, lanzar la pelota, saltar la cuerda, jugar básquetbol, o ir a caminar.</p>



# Haga más potente el poder de sus palabras

## Glosario para padres sobre las habilidades de lectura

A medida que crecen las habilidades de lectura de su hijo y cuando ingresa a la escuela, probablemente usted escuchará muchos términos relacionados con la lectura. Las siguientes son algunas de las palabras y frases que posiblemente empleará el maestro de su hijo o que usted encontrará en la información que le envían de la escuela.

### Comprensión del lectura (Reading comprehension).

Para comprender lo que leemos, es necesario darle significado a las palabras escritas. Los niños pueden usar diversas estrategias que les ayudan a comprender el significado de lo que leen. Pueden valerse por ejemplo de lo que ya saben (conocimiento anterior) para darle sentido a lo que leen, usar fotos y captions, anticipar lo que va a suceder, crear imágenes mentales, hacer preguntas, y resumir.

### Conciencia del material impreso (Print awareness).

Los niños necesitan establecer conexiones entre las palabras que oyen y las que ven impresas. A medida que comienzan a explorar todo tipo de materiales impresos (como libros, revistas y letreros), empiezan a ver que las imágenes y palabras impresas representan cosas reales. Los niños también aprenden cómo se escriben o imprimen las palabras, incluyendo la dirección en lo que las palabras están leídas.

### Conocimiento del alfabeto (Alphabet knowledge).

Es importante que los niños aprendan los nombres de las letras del alfabeto y, con ellas, los sonidos que representan las letras. ¡A medida que el niño comienza a establecer relaciones entre letras y sonidos, también empieza a ver que las letras se unen para formar palabras- como su propio nombre!

### Fluidez (Fluency). Poder leer con precisión,

rápidamente y con la expresión adecuada—fluidamente—significa que los niños pueden enfocarse en el significado de las palabras que están leyendo. No tienen que esforzarse tanto para pensar cómo pronunciar las palabras. De sarrollar fluidez les ayuda a los niños a comprender lo que leen.

### Fónica (Phonics). Los niños oyen los sonidos del

lenguaje oral y empiezan a relacionar esos sonidos con las letras del lenguaje escrito. Cuando entienden esta relación entre sonidos y letras, pueden reconocer palabras familiares al verlas escritas. También pueden resolver cómo pronunciar y leer nuevas palabras escritas.

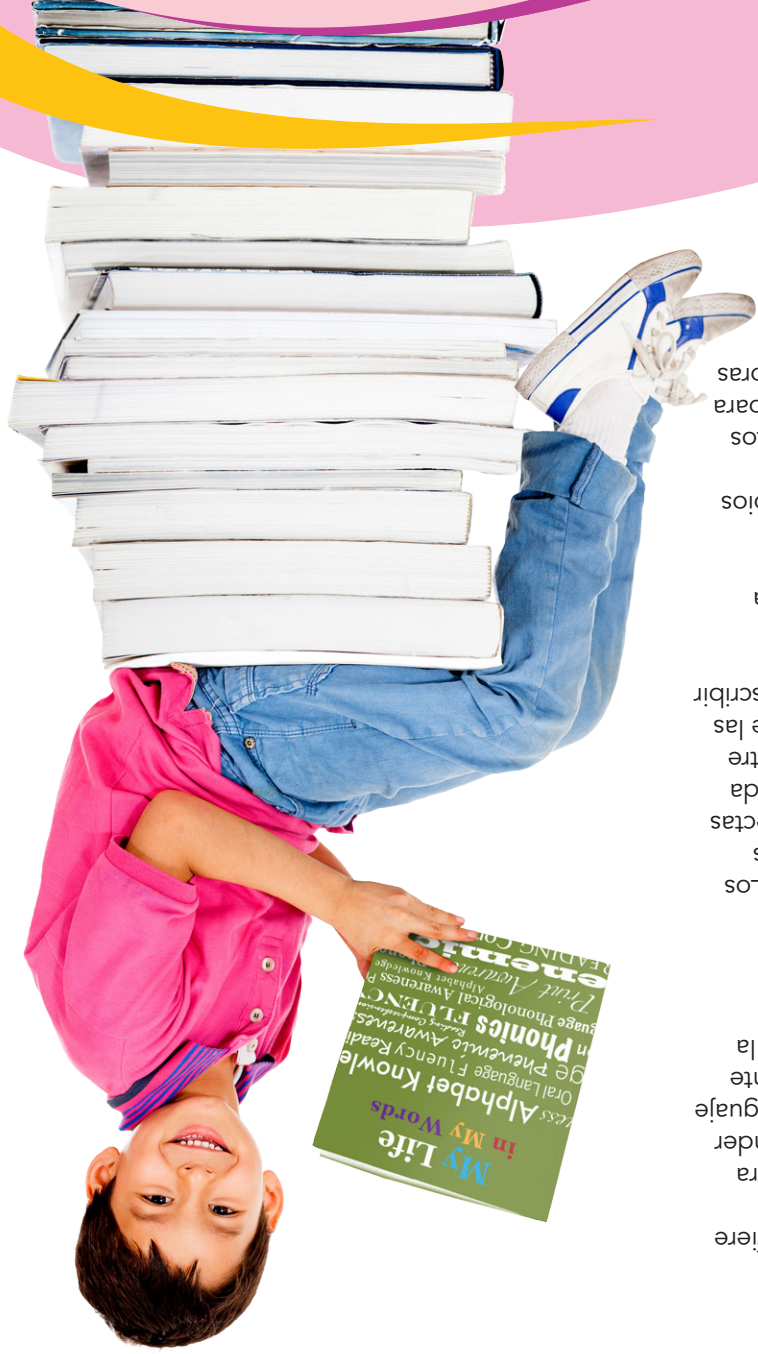
**Lenguaje oral (Oral language).** El lenguaje oral se refiere a hablar y escuchar,pero implica muchas otras cosas! Los niños necesitan habilidades en el lenguaje oral para expresar sus necesidades e ideas (hablar) y para entender lo que dicen otras personas (escuchar). Es decir, el lenguaje oral es un componente fundamental para practicarmente todas las demás formas de comunicación, incluyendo la lectura y la escritura.

### Escritura (Writing). La escritura temprana tiene una

relación directa con el éxito en la lectura. Garabatear, dibujar y simular que escribe son los primeros pasos. Los niños también pueden hacer deletreos de las palabras inventados por ellos—escribienda algunas letras correctas aunque no todas, u omitiendo algunas letras—a medida que empiezan a establecer la importante conexión entre los sonidos del idioma y las letras del alfabeto. Una de las primeras palabras que los niños querrán aprender a escribir es su propio nombre.

### Vocabulario (Vocabulary). Necesitamos palabras para

poder comunicarnos: escuchar, hablar, leer y escribir. Mientras más palabras conozcan y comprendan las niños, mejor será su capacidad para expresar sus propios pensamientos. Conocer muchas palabras también contribuye a la comprensión de lectura de los niños. Los niños con un vocabulario limitado tienen dificultades para comprender lo que leen. Los niños aprenden las palabras de dos maneras: por oír y ver las palabras cuando escuchan, hablan y leen y tener padres y maestros que les enseñan los significados de las palabras.





# Nuevos mundos

Por todos los años de edad escolar, los niños siguen ampliando sus horizontes más allá de su propio hogar y vecindario. ¡Leer puede ayudar a abrir muchos mundos nuevos para su hijo!

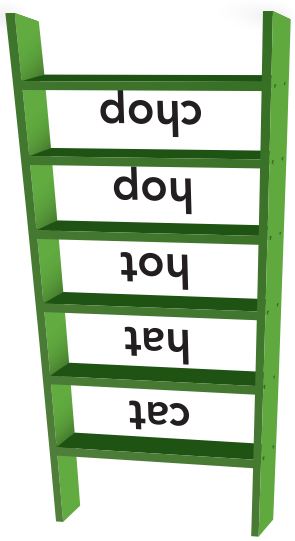
Los niños disfrutan de divertirse con lenguaje. Leer en voz alta y hablar con su hijo sobre lo que leyeron juntos es muy importante. Los niños necesitan aprender sobre los sonidos de lenguaje y cómo estos sonidos relacionan a las letras y palabras. Durante este tiempo, los niños están agregando nuevas palabras a su vocabulario. También están haciendo un significado de las palabras que leen, haciendo predicciones, creando imágenes mentales, haciendo preguntas, y resumiendo.

También es importante que su hijo tenga la oportunidad de practicar leyendo por leer en voz alta a usted. Poder leer suavemente significa que su hijo no tiene que trabajar tanto para entender lo que lee. Pueden leer juntos también. Esto le ayuda a su hijo a leer más suavemente. Leer la misma sección varias veces le ayuda a practicar leyendo suavemente también.

## Palabras, palabras, palabras

Las palabras están de todas partes, y los niños necesitan saber muchas palabras cuando empiezan a leer. Mientras leen juntos, anime a su hijo a preguntar acerca de las palabras que ve en su comunidad. Una de las mejores maneras de ayudar a su hijo a construir un vocabulario grande es hablar con él. Pregunte acerca de su día en la escuela, sus amigos, y sus tópicos favoritos. Use la información que comparte y ayúdele a aumentar de sus palabras. "¿Jugaste al fútbol? Dime sobre el juego." ¡Dígame de su día también! Las más palabras que su hijo oye, las más palabras aprenderá y podrá leer.

Hacer palabras es otra gran manera de aumentar el vocabulario. Use letras magnéticas o letras de azulejo para crear palabras dentro de una familia de palabras. Por ejemplo, usando la familia –at, su hijo puede hacer cat, hat, mat, y flat. También puede crear escaleras de palabras, que son cadenas de palabras que tienen una letra diferente en cada paso siguiente. Podría cambiar el empiezo, final, o medio de la palabra.



Ejemplo de Escalera de Palabras

**Adivinar la palabra.** Es importante que su hijo pueda oír los sonidos de letras, las familias de palabras, y los patrones de vocales diferentes sonidos del lenguaje. Jugar juegos que enfocan en los sonidos de letras, ayuda a su hijo a poder oír los diferentes sonidos de lenguaje. Prueben jugar un juego de adivinar in cual usted da pistas de la palabra en la cual quiere enfocar. Haga pistas que destacan los sonidos al principio, las familias de palabras, o los patrones de vocales. Podría dar pistas sobre el número de letras en una palabra, el número de sílabas, el sonido al principio, una palabra que rima, o dar una pista acerca del significado. La lista semanal de ortografía o vocabulario sería una buena lista que usar para este juego. Cuando empieza una nueva palabra, desafíe a su hijo adivinar la palabra con no más de cinco pistas. Alternen entre diciendo una suposición en voz alta y escribir la palabra.

**Convierte a los amigos en amigos por carta.** Juntos, escriban una carta a un amigo o familiar. Hablen acerca de lo que le contarían o qué recuerdos gratos podrían compartir con el destinatario. Además de ser muy divertido, escribir una carta a alguien ayuda a su hijo a practicar aptitudes importantes de escritura y redacción de historias. Cuando su hijo trata de deletrear palabras mientras escribir, está pensando en las relaciones entre los sonidos y las letras. Los niños necesitan mucha práctica cuando aprenden escribir. Cuando su hijo deletrea palabras, las rompe en partes y conecta las letras a los sonidos de las partes de palabras. Puede intentar hacerlo por sí mismo o tal vez le pida a usted deletrear las palabras. Su conocimiento de ortografía aumentará cuando lee y escribe más. ¡A actuar la historia con su familia. ¡Más que nada, diviértanse!

Tenga que su hijo lea parte de una historia, y entonces usted lea la parte siguiente. Turnarse mientras leer es divertido para ambos usted y su hijo. También es importante para su hijo que se vuelva a ser lector fluente para poder leer suavemente, sin pausa. Escuchar a usted cuando lee le ayudará a oír cómo leer con expresión. Escoga historias que le dan una oportunidad de cambiar su voz—con partes que puede leer alto, en voz baja, con una voz profunda, o una voz chillona. Anime a su hijo a usar su voz para mostrar los sentimientos de la historia o actualizar la historia con su familia. ¡Más que nada, diviértanse!



## Escogiendo un libro para leer La regla de los cinco dedos

1. ¡Escoge un libro!

Demasiado Fácil

2. Abre el libro, a cualquiera página y empieza a leer.

Perfecta

3. Levántate un dedo para cada palabra que no sabes.

Demasiado Difícil

0-1 Dedos

2-3 Dedos

4-5 Dedos

**Libros** Mantenga divertida la lectura por encontrar cosas para leer que son divertidas e interesantes para los niños: libros de humor, de cocina, temas que usted sepa que le interesan. Exponga a su hijo a diferentes tipos de material de lectura como cuentos, materiales informativos, y poesía. Visite la biblioteca y la librería. Lean juntos el periódico y navegan el Internet.

- Busque libros:**
- Con letra clara y fácil de leer. A medida que crece la capacidad de lectura de su hijo, busque libros con textos que le presenten un mayor desafío.
  - Con temas como lugares, eventos y personas interesantes.
  - Que jueguen con los sonidos y con el idioma, como libros con rima o que incluyan canciones y estrófilos. También lean poesía juntos.
  - Que presenten una imagen realista y exacta del mundo.
  - Que no sean de ficción, con temas como ciencias, historia o personas reales.
  - Que tengan imágenes o abstracciones interesantes.



Continúen compartiendo experiencias del día a día y hablando sobre ellas. Mientras más experiencias tenga su hijo, más tema de conversación tendrá. Caminar por su vecindario, ir a la tienda de víveres y visitar a familiares y amigos son experiencias que su hijo le puede describir. ¡Las cosas simples que ahora hacen juntos tendrán luego un gran impacto!

El aprendizaje de la escritura se realiza conjuntamente con el aprendizaje de la lectura. Asegúrese de que su hijo tenga abundantes materiales: crayones, lápices, marcadores y papel. Invítelo a que le haga dibujos y le escriba notas. La escritura del niño no se parecerá a la suya, pero al hacer garabatos y marcas comenzará a aprender a escribir. Y al igual que sucede con la lectura, aprenderá los fundamentos de la escritura al ver cómo usted escribe notas, listas y cartas.

Niños de edad preescolar quieren estar en la mitad de la acción, ya sea escuchando cuando usted lee, ayudándole a pasar las páginas o completando las palabras que son previsibles en un cuento. Aprender y leer son las dos cosas que su hijo más desea hacer. Jugar con el lenguaje seguirá siendo una actividad importante y divertida durante su etapa preescolar.

## Lee Conmigo



**Leer y compartir.** Su niño de edad preescolar está listo para ser su compañero de lectura. A medida que le lee en voz alta, pregúntele qué está sucediendo en el cuento. "¿Qué crees que ocurrirá luego?" "¿Por qué crees que el mono quiere usar una gorra?" Permítale que su hijo elija sus libros favoritos para leer en voz alta. Si es un libro que ya han leído, pregúntele por qué lo eligió y qué recuerda del cuento. Hablen también sobre las imágenes del libro y pídale que señale los personajes u objetos mencionados en el cuento.

**Jugando con palabras.** Léale a su hijo cuentos en rima y recítele rondas infantiles. Antes de finalizar un renglón haga una pausa y permítale que el niño lo complete con la palabra que es previsible. Esto aviva su interés por escuchar atentamente. También le ayuda a escuchar los diferentes sonidos al principio de las palabras: "El gato y el pato comieron en el mismo... plato." "Gallo pelón peletas, donde no te llamen no te... metas." Trate de cambiar el primer sonido de cada palabra por una letra diferente. Por ejemplo: "Sol, solecito, calientame un poquito" se convierte en "Rol, rolecito, ralléntame un roquito."

**¡Mi nombre es especial!** Los niños suelen sentir fascinación con las letras de su propio nombre. Los juegos de palabras basados en las letras del nombre de su hijo son una excelente forma de despertar su interés en aprender más sobre el idioma y el alfabeto. Escriba en una tira de papel las letras del nombre de su hijo, recorte cuidadosamente cada una y póngalas en un sobre. Deje que el niño vaya sacando las letras y las ponga en orden. Busque en su casa o en el vecindario objetos que empiecen con la primera letra de su nombre. Cuando su hijo dibuje una imagen, invítelo a "firmar" su obra de arte. No importa que en sus primeros intentos no escriba su nombre correctamente. Lo importante es que está relacionando el sonido de su nombre con la acción de escribirlo.

**Mis libros del abecedario.** Hay libros del abecedario de diferentes temas. Busque los que coincidan con los intereses del niño: animales, alimentos, nombres de niños, diferentes tipos de máquinas. También puede ayudar a su hijo a hacer su propio libro del abecedario. Ayúdela a recortar imágenes de revistas y a pegarlas en un álbum de recortes, con una imagen para cada letra del alfabeto. Puede empezar buscando una imagen para cada letra de su nombre.

**Tiempo para los libros.** Cuando lea un libro con su hijo, destíne un tiempo para detenerse en el título y en la ilustración de la cubierta. Lea el título en voz alta y lea también el nombre del autor. Permítale que su hijo pase las páginas a medida que usted las va leyendo. Continúe avanzando en el texto, pasando el dedo por las palabras a medida que lee en voz alta. Familiarizar al niño con los libros e impresos es un primer paso importante para aprender a leer.

**Libros**

En esta edad los niños muestran más interés en las letras, impresos y libros. Ya son capaces de reconocer muchas letras del alfabeto y comienzan a relacionarlas en letra impresa a sus correspondientes sonidos cuando están hablando, lo cual es una habilidad importante para aprender a leer. Muchos niños de edad preescolar simulan que están leyendo libros y narran el cuento a medida que pasan las páginas. Al leer con ellos y seguir la secuencia del cuento, pronto aprenden muchas cosas importantes acerca de los libros y la letra impresa.

**Los siguientes son algunos consejos prácticos sobre los tipos de libros que puede compartir con su hijo de edad preescolar. Recuerde, no obstante, que es posible que él aún quiera leer los libros que más le gustaban cuando tenía dos años: ¡eso está bien! Lo importante es que disfrute con la lectura.**

- Relacionados con ideas o conceptos: números, colores, letras, formas.
- Con cuentos simples.
- ¡Que tengan ritmo! Invite a su hijo a leer o cantar siguiendo el ritmo.
- Que aborden temas conocidos: la familia, los animales, las estaciones.
- Con personajes interesantes, como niños o animales, que resuelvan problemas y se lleven bien entre sí.
- Con imágenes claras y coloridas que coincidan con el cuento.
- Relacionados con la vida diaria.



## El lenguaje del bebé

Los niños aprenden a gatear y después caminan. Primero aprenden el idioma y después lo leen. El vínculo de amor que va creciendo cuando usted comparte con su bebé o sus niños pequeños historias, canciones y rimas dura toda la vida. Incluso cuando su bebé es demasiado pequeño para saber lo que es un libro, la encanta escuchar su voz cuando usted le lee.

Al hablar se crea el escenario para el aprendizaje del idioma. Háblele mucho a su bebé. Aunque él no pueda entender lo que está escuchando, está almacenando los sonidos del idioma. Pronto conjuntará esos sonidos y palabras y pronunciarlas por sí mismo. ¡Ayude a su niño a pronunciar sus primeras palabras! Estas experiencias dan las bases para su futura capacidad a leer.



**Hable, hable, hable.** Hable sobre lo que usted y su hijo están haciendo durante todo el día. Describa por ejemplo sus actividades de cada día, tales como cambiar el pañal del bebé, alimentarlo o bañarlo. "¡Es hora de tu baño! Primero necesitamos llenar la bañera con agua. Ahora veamos si el agua está bien, ni demasiado caliente ni demasiado fría. ¿Tenemos todo lo necesario? Aquí está el jabón, el champú, una toalla, y tu juguete favorito." Incluso cuando su bebé no tiene edad suficiente para responder a sus preguntas y conversar con usted, ya está aprendiendo al escuchar sus palabras.

**Palabras + palabras = ¡más palabras!** Cuando su hijo empieza a hablar, motive lo empleando palabras adicionales. El lenguaje de los niños se expande cuando hablan con adultos cuyo vocabulario es más amplio y tienen mayor capacidad de expresión oral. Por ejemplo, si su hijo señala un juguete y dice "Camión", agregue palabras a las que él dijo: "¡Sí, ese es tu gran camión rojo!" Cuando él le traiga un libro y diga: "Libro," pregúntele: "Me has traído un libro. ¿Quieres que te lo lea?"

**Cante, cante, cante.** Entone rimas como "sol solecito calientame un poquito, hoy y mañana y toda la semana" u otras canciones y estribillos. Incluya movimientos que coincidan con las palabras y cante de forma divertida. Observe cómo responde su hijo, si toma su mano, si se ríe, o si se sonríe. Al cantarle a su hijo canciones, rimas y estribillos, le está ayudando a oír diferentes sonidos del idioma.

**Póngalo en contacto con las letras.** A los niños pequeños les gusta tocar cosas que les produzcan sensaciones diferentes. Una de las primeras palabras importantes que su hijo va a aprender es su propio nombre. Recorte las letras del nombre del niño en papel de lija, plástico burbuja para empaque, una tela gruesa, u otro material. Pegue las letras en un trozo de cartulina. Su hijo disfrutará pasando los dedos por las letras de su nombre.

**¿Qué es esto?** Haga un juego de imágenes con fotografías de objetos que su hijo ve todos los días en la casa. Busque en revistas imágenes de objetos reales, ya sea una silla, un osito de peluche, diferentes alimentos, u otras cosas. Recubra las imágenes con papel adhesivo transparente. Entreguele a su hijo una de las imágenes y pregúntele si sabe qué es. Cuando diga la palabra correcta, pídale que encuentre el objeto en la casa y deje que el mismo lo conduzca hacia allí. Esta actividad aumenta el vocabulario del niño y empieza a familiarizarlo con los símbolos. Las imágenes son símbolos de objetos reales. Al relacionar el símbolo o la imagen con el objeto real, el niño está aprendiendo que un símbolo puede representar algo real. Esta es una base importante para la lectura.

**Léale, léale, léale.** Léale a menudo a su bebé o a su niño pequeño. El disfrutará escuchando el sonido de su voz y verá la lectura como un momento especial para estar juntos. A los niños pequeños les encanta que les lean un mismo cuento una y otra vez. ¡Eso está bien! Escuchar repetidamente un cuento ayuda al niño a reconocer y recordar las palabras.

**Libros**  
Cuando usted y su hijo se acomodan placidamente para compartir un libro, la lectura se convierte en una experiencia importante y feliz para el niño. De esta manera él creará asociaciones entre la experiencia de la lectura y el sentimiento cálido y amoroso de estar con usted.

**Los siguientes son algunos consejos prácticos sobre el tipo de libros que puede compartir con su niño, desde que nace hasta los dos años de edad.**  
**Busque libros con las siguientes características:**

- Con imágenes llamativas en negro o en colores brillantes sobre un fondo blanco.
- Sin palabras, o a lo sumo con una o dos palabras por cada página.
- Con páginas duras o gruesas, que el niño pueda pasar con facilidad.
- Hechos de vinilo o de tela. ¡Son durables y fáciles de limpiar!
- Con personajes, acciones u objetos conocidos. ¡A los pequeños les encanta por ejemplo ver imágenes de otros niños pequeños!
- Con canciones, rimas y frases divertidas y repetitivas.
- Con más palabras e imágenes detalladas a medida que su hijo crece.



# !Oh! ¡Cómo crecen los lectores!

Las habilidades de los niños para la lectura crecen, tal como ocurre con sus capacidades físicas. La motivación de su niño para aprender se nutre con las experiencias diarias que comparte con usted, tales como hablar, leer y escribir.

Desde recién nacidos hasta los 2 años de edad

!El bebé nace listo para aprender y usted le facilita muchas de las oportunidades para el aprendizaje de su hijo! Los bebés y los niños pequeños aprenden de todo lo que les rodea. Cuando usted responde a los sonidos emitidos por su bebé cuando llora, balbucea o se arrulla, está creando los cimientos para que aprenda a hablar, una de las habilidades más importantes que puede desarrollar un niño durante sus primeros años. Su niño escucha y quiere imitar lo que usted dice y hace. Estas experiencias tempranas le ayudan a su hijo a convertirse más adelante en buen lector.

De los 3 a los 5 años

A medida que el niño va creciendo, sus experiencias diarias le ayudan a continuar a aprender. Desde salir a caminar con él y describirle las cosas que ve, hasta hacer garabatos con crayones y recortes de papel, los niños están adquiriendo habilidades importantes como el manejo del vocabulario y la escritura de sus primeras letras. Los niños en edad preescolar disfrutan jugando con el lenguaje, ya sea haciendo rimas, cantando canciones o hablando sobre los libros que usted lee con ellos.

De los 6 a los 8 años

Para los niños es muy emocionante la época en que inician sus estudios primarios. Esperan con ansia aprender a leer y tenerlo a usted, como su compañero especial en el aprendizaje. Continúen a hablar, leer y escribir juntos. MotíVELO para que le hable sobre lo que está aprendiendo. ¿Qué temas le interesan? Hable con sus maestros sobre maneras en las que usted puede apoyar el aprendizaje del niño en su casa.

!Al igual que los adultos, los niños aprenden mejor cuando se les involucran y divierten! Haga que las actividades compartidas que realice con su hijo sean entretenidas y que formen parte de su rutina diaria. !Su hijo aprenderá sin siquiera darse cuenta!



Aprenda más sobre nuestro mundo inmediato e explore lo desconocido con su hijo. Vaya al sitio Web Wonderopolis® cada día. Va a encontrar fotos vividas, videos y contenido para dar energía al pensamiento y la curiosidad. !Crear, reir, imaginar, explorar, aprender, sonreir y crecer...¡juntos, con Wonderopolis!

Where the Wonders of Learning Never Cease  
**Wonderopolis®**



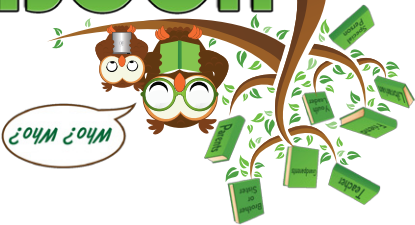
El Centro Nacional para Aprender en Familias  
(NCFL por sus siglas en inglés) inspira y compromete a las familias en la búsqueda de la educación y aprendizaje conjunto.

©National Center for Families Learning,  
325 West Main Street, Suite 300, Louisville, Kentucky 40202 | familieslearning.org



# HOOSIER FAMILY of READERS

*Who is your reading family?*



## Cultivando a los lectores

Cómo hacer que la lectura sea activa y divertida

Consejos prácticos para desarrollar  
habilidades de lectura en diversas edades:

Desde  
recién nacidos  
hasta los 2  
años de  
edad

De los  
3 a los 5  
años

De los  
6 a los 8  
años

